

新住民高中子女家庭關係探索團體之初探

陳喬逸(國立暨南國際大學輔導與諮商碩士班研究生)

研究目的和目標

受全球化與工業化的趨勢影響，國際交流頻繁、跨國婚姻也日益普遍，近6年的變化中，新住民子女人數占全體學生比率呈現增加之勢(教育部，2021)。然而從臺灣社會目前對於新住民女性及其子女的偏見與刻板印象依然存在，尤其這樣的歧視與負面家庭經驗會使新住民子女容易自我貶抑、較無自信，進而影響自我概念(李明芳，2019)。不論是國內外研究皆支持良好的家庭關係與情感支持，是新住民青少年子女在建立自我概念時的重要根基(JUANG & ALVAREZ, 2010; 李淑吟，2014; 曾惠貞，2021)。

目前國內針對新住民子女的研究大多以國中生為青少年族群的代表，又以自我概念為主題的團體研究居多。鑒於此，研究者欲針對新住民高中子女，帶入薩提爾取向的理念來設計探索家庭關係之團體，期待幫助成員達到：(一)覺察與家人互動時經常出現的感受、想法；(二)了解主要照顧者的教養方式及教養期待；(三)覺察與家人的互動關係、調整溝通模式並提升關係品質之目標。

研究方法

本團體採用封閉式、半結構式與分散式之形式，其中考量文化因素避免成員被標籤化，因此設計為異質性，進行每週兩小時、為期六週的成長性團體。

研究者與中部某高中進行合作，並經面談與篩選後，共有5名新住民高中生及1位非新住民高中生參與，其中僅一位成員參與兩次團體後即流失。為評估團體成效，本研究採團體前訪談、團體後回饋、觀察員紀錄及團體氛圍量表(於團體中、後施測)，進行團體成效評估，進而分析參與團體後對於新住民高中子女有何其成效。

研究結果與發現

綜合上述使用之量表、成員回饋以及觀察員的觀察紀錄等資料分析，研究發現團體帶來的成效如下：

- (一) 針對和家庭成員互動時的感受與想法覺察
成員透過團體的體驗與交流，能夠探詢自己與家人互動時經常出現的感受及想法，對家庭關係有更進一步的覺察。
- (二) 針對照顧者的教養期待與教養規則
多數成員同意參與團體後有助於其更加了解照顧者在教養背後的期待；但僅少數成員同意透過團體能更加瞭解照顧者的教養規則。
- (三) 針對與家庭成員的互動關係及溝通模式
透過薩提爾的溝通姿態與內在冰山理念，有助於成員更加了解與家人在互動時經常表現出來的溝通模式。
- (四) 針對與家庭成員的關係品質提升
僅少數成員同意透過團體能夠改善與家人的關係品質。

研究建議

以薩提爾取向所設計的家庭關係探索團體，能幫助新住民高中子女在其家庭關係互動下的想法與感受、對照顧者的教養期待、溝通模式能有更多的覺察與梳理。然而因團體的次數有限，尤其多數成員在第一次團體就進入深度的家庭探索，以至於帶領者在前中期為幫助成員預備進行家庭經驗分享後所產生的無力感，調整了原本的團體活動設計，故使得成員對於了解照顧者的教養規則及家庭關係品質的提升較無顯著之改變，因此建議未來針對家庭關係探索團體之實務工作者與研究者，可將團體次數設計八至十次為佳。

關鍵字：

新住民子女、薩提爾取向、家庭關係團體