

研究題目：

女性性取向探索團體之成效初探

國立暨南國際大學 諮人所
研究生 陳秋璇

研究目的和目標

自1970年代起，許多學者提出以社會建構論為觀點的性取向認同理論，強調個人性取向受到我們成長的社會脈絡影響而逐漸形成，雖然這其中有部分理論所提出的線性模式在後期受到諸多反彈，但其發展的內涵讓我們理解同志族群在摸索過程中透過社會評價和比較建立自我的認同，而基於社會發展理論，認同任務的成功或失敗也大大的影響了我們對於自身的是否能夠接納，抑或是混亂與抗拒而導致低自尊的自我狀態（劉杏元等，2009），因此，我們了解認同形成對同志族群的重要性，且是人一生中基於不同的外在刺激而不斷重新解構與建構的。

研究設計

本研究者即為團體帶領者，團體設計為封閉、半結構式團體，一週一次，每次120分鐘，共進行六次。團體成員為18-40歲對於性取向探索有興趣之女性。量化資料為成員每次填寫「團體氛圍量表」，質性資料為錄影紀錄、觀察員回饋、成員回饋問卷。

研究發現

- 1) 透過團體中體驗性的活動，成員得以將探索性取向的歷程中所碰到的阻礙與內在掙扎矛盾的情緒具象化，了解這些因子對自己探索歷程有多少程度的影響力；並且透過討論激盪，對於影響自身探索的因素一家人的態度與價值觀、自己所處的學校或工作環境、自己過往與同性/異性相處的經驗與對性別相關知識的理解等，皆有更清晰的看見。
- 2) 隨著團體逐次的活動進行，團體凝聚力的提升也反映在量表分數與觀察員的觀察紀錄中，成員變得更加開放、分享深度加深，透過在團體中嘗試敘述自己的生命經驗，有機會重新整理自己過往的生命故事，練習更清楚表達自己的想法與感受，敘事上能重新理解與賦予自身經驗新的意義。
- 3) 從成員間相似的經驗帶來的普同感與支持，成員更能接納自己過往覺得羞愧或困惑的情慾經驗與情緒，自信心有所提升，在與他人的互動中，從一開始過度關注別人的看法、反應，也開始把討論與思考的重心轉向自身，對於自己的行動與想法更加清楚。
- 4) 在團體中學習到與性取向流動性、性別光譜相關的概念後，成員開始能以更彈性、多元的視野看待自己的性別氣質、性取向，也覺得不需要以特別的框架定義自己，提升進一步探索自身性取向的意願。

